

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности**

за период с 01.09.2020 по 15.07.2021

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителя организации: Кожевникова Татьяна Александровна.

Вид региональной инновационной площадки: Экспериментальная площадка.

Тема реализуемого проекта /программы: Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Этап работы: I этап.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Сарже Анна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой технологического образования института информационных технологий и технологического образования ФГБОУ ВО РГУ им. А.И. Герцена.

Контактный телефон организации: 8(812) 321-90-91

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <http://sch5.spb.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/region/>

Адрес электронной почты организации: mail@sch5.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР:

| Этап работы и сроки выполнения | Задачи этапа | Основное содержание работы и методы деятельности | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу |
|----------------------------------|---|---|--|
| I этап 1.09.2020- 15.07.21 | - Изучение, обзор региональных моделей интеграции основного и дополнительного образования. - Разработка вариативной модели интеграции основного и дополнительного образования как основы для создания организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии. 4. Создание методических материалов, способствующих | 1.Разработка аналитической схемы для сбора информации. 2. Сбор материалов. 3.Конструирование вариативной модели интеграции основного и дополнительного образования как основы для создания организационно-педагогических условий подготовки | Вариативная модель интеграции основного и дополнительного образования. Рабочие программы по технологии. Дополнительные образовательные программы. Программа психолого-педагогического |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>интеграции основного и дополнительного образования, направленной на создание условий для формирования компетенций по предмету технология, необходимых для участия в заключительном этапе ВсОШ по технологии.</p> | <p>школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады по технологии. 4. Проектирование программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, корректировка рабочих программ по технологии.</p> | <p>сопровождения участников заключительного этапа ВсОШ по технологии.</p> |
|--|---|--|---|

Для реализации задач первого этапа инновационной деятельности было выполнено следующее:

- создана рабочая группа;
- разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по реализации инновационного проекта (положения, приказы, должностные инструкции, аналитическая справка о результатах первого этапа опытно-экспериментальной работы);
- выполнен обзор моделей интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с разработанной аналитической схемой, предполагающей анализ ценностно-целевого компонента, содержательного компонента, тактики внедрения интеграции основного и дополнительного образования, механизмов достижения результатов;
- разработана вариативная модель интеграции основного и дополнительного образования как основы для создания организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии (включающая пояснительную записку, структуру модели, планируемые результаты внедрения модели);
- разработана программа психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии;
- разработано методическое сопровождение апробации вариативной модели интеграции основного и общего образования, включающее полный комплект материалов, необходимых для организации образовательного процесса в целях повышения уровня подготовки участников всероссийской олимпиады школьников по технологии:
 - [Рабочая программа по технологии для 5 класса;](#)
 - [Рабочая программа по технологии для 6 класса;](#)
 - [Рабочая программа по технологии для 7 класса;](#)
 - [Рабочая программа по технологии для 8 класса;](#)
 - [Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые ручки» - 4 класс](#)
 - [Дополнительная общеобразовательная программа «Технология швейных изделий» -7-8 классы.](#)

- [Дополнительная общеобразовательная программа «Моделирование, конструирование и технология швейных изделий» - 9-11 классы](#)
- [Дополнительная общеобразовательная программа «Worldskills» - 9-11 классы.](#)
- [Дополнительная общеобразовательная программа «Проектная деятельность. Бизнес школа» - 9 класс;](#)
- [Рабочая программа внеурочной деятельности «Кладовая ремёсел» \(интегрированная программа по литературному чтению и технологии\) - 2 класс.](#)
- [Рабочая программа внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство» - 5 класс.](#)
- [Положение о районном конкурсе профессионального мастерства «Открой свой талант!»](#)
- [Положение о проведении недели технологии.](#)

Перечень мероприятий в рамках опытно-экспериментальной работы

| № | Мероприятие | Результаты |
|----|---|---|
| 1. | Учебно-тренировочные сборы по предметным областям сектора прикладных наук (технологии) для участия сборных команд Санкт-Петербурга в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году, проводимые Центром олимпиад ГБНОУ «СПб ГДТЮ». Участие в сборах учителя технологии ГБОУ СОШ № 5 в качестве тренера. | Материалы лекций |
| 2. | Проведение учебно-тренировочных сборов по подготовке школьников ОУ Василеостровского района к региональному и заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии. | Подготовка призёров и победителей городского этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. Сертификат участника заключительного этапа ВсОШ по технологии. |
| 3. | Участие к межрайонном конкурсе методических материалов и разработок «Педагогические находки». | Дипломы победителей и лауреатов. Реализация проектов: «Применение IT-технологий при построении выкроек», «Использование веб – квеста в организации занятий дополнительного образования». «IT-технологий при выполнении столярных работ». |
| 4. | Обучение экспертов по программе подготовки к международному чемпионату рабочих профессий для людей с ОВЗ «Абилимпикс». | Удостоверение эксперта |
| 5. | Обучение педагога технологии по программе «Изготовление авторских коллекций одежды». | Удостоверение |
| 6. | Участие в региональном этапе международного | Диплом эксперта, диплом |

| | | |
|-----|--|--|
| | чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia junior. | <u>призёра.</u> |
| 7. | Участие в районном социально-ориентированном проекте «Василеостровские чтения». | <u>Диплом лауреата</u> |
| 8. | Участие в международном конкурсе молодых дизайнеров-профессионалы будущего «Трансформация» с коллекцией одежды «Живи без остатка». | <u>Диплом участника, Благодарственное письмо.</u> |
| 9. | Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии в Василеостровском районе. | <u>Олимпиадные задания</u> |
| 10. | Участие в городской олимпиаде по технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | <u>Подготовка призёров и победителей</u> |
| 11. | Участие в работе жюри и подготовке конкурсных заданий регионального тура олимпиады по технологии «Азбука мастерства». | <u>Конкурсные задания</u> |
| 12. | Подготовка участников районного и регионального туров олимпиады по технологии «Азбука мастерства». | <u>Диплом призёра</u> |
| 13. | Проведение индивидуальных консультаций для учителей технологии ОУ Василеостровского района по подготовке участников школьного этапа ВСОШ по технологии. | <u>Получение консультаций учителями ОУ Василеостровского района.</u> |
| 14. | Проведение районного методического объединения учителей технологии ОУ Василеостровского района 12.09.2020. | <u>Материалы методического объединения</u> |
| 15. | Проведение районного семинара для учителей технологии ОУ Василеостровского района «Вопросы подготовки обучающихся к ВСОШ по технологии и к НИКО» 21.12.2021. | <u>Материалы методического объединения</u> |
| 16. | Проведение районного методического объединения учителей технологии ОУ Василеостровского района 19.05.2021. | <u>Материалы методического объединения</u> |

Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ СОШ № 5 определены меры прямой и косвенной поддержки субъектов инновационной деятельности:

- выделение дополнительных ставок (руководитель второго уровня, методист, аналитик);
- формирование открытой системы мер поощрения сотрудников, принимающих участие в работе экспериментальной площадки: моральное стимулирование, организационное стимулирование (делегирование полномочий), возможность карьерного роста, учёт участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера.

Эффективность использования ресурсов

Кадровых

Для реализации проекта опытно-экспериментальной работы была создана рабочая группа из числа высококвалифицированных, опытных сотрудников. В состав рабочей группы включены: заместитель директора по инновационной деятельности; заместитель директора по УВР, учитель технологии, который является методистом по технологии ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Василеостровского района»,

экспертом регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia junior, членом жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. К опытно-экспериментальной работе привлекаются также учителя начальной школы, учителя технологии, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи. Таким образом, в реализации проекта опытно-экспериментальной работы принимают участие учителя различных уровней образования, педагоги дополнительного образования и службы сопровождения, что позволяет комплексно и системно решать задачи реализации проекта опытно-экспериментальной работы на основе общности целей и ценностей всех участников опытно-экспериментальной работы.

Материально-технических

В ГБОУ СОШ № 5 создан современный образовательный комплекс «Фабрика профессий «На Васильевском», соответствующий выполнению задач опытно-экспериментальной работы по заявленной теме:

- созданы мастерские с современным оборудованием (швейная мастерская, кулинарная мастерская, столярная и слесарная мастерские, мастерская парикмахерского искусства), позволяющим реализовывать основные образовательные программы по технологии, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности;
- оборудованный компьютерами, интерактивной доской кабинет «Информационный центр» позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы, проводить семинары, конференции, заседания методических объединений учителей, школьные, районные и городские мероприятия в контексте темы опытно-экспериментальной работы;
- оборудован методический кабинет.

Созданные материально-технические условия способствуют эффективной работе по реализации инновационного проекта.

Финансово-экономических

Финансирование РИП производилось за счет бюджетных субсидий Санкт-Петербурга – субъекта РФ. В рамках РИП в штатное расписание введены бюджетные ставки за счет предоставления субсидий для выполнения государственного задания на оказание государственной услуги организации инновационной деятельности при образовательных учреждениях всех типов: руководитель второго уровня – заместитель директора по инновационной деятельности; методист; аналитик.

Информационных

Для информационной поддержки субъектов инновационного процесса и диссеминации опыта используются раздел сайта ГБОУ СОШ № 5 «Инновационная деятельность. Региональная экспериментальная площадка», который объединяет работу педагогических работников по теме ОЭР, содержит значимую информацию, методические материалы в электронной форме, освещает результаты деятельности, апробации и внедрения инновационных продуктов.

2. Система управления инновационной деятельностью:

В целях регламентации деятельности по реализации инновационного проекта в образовательном учреждении были разработаны следующие локальные нормативные акты:

| № | Название локального акта | Обоснование |
|----|---|---|
| 1. | Положение о региональной экспериментальной площадке | Устанавливает правовой статус, определяет порядок функционирования региональной инновационной площадки, порядок реализации проекта опытно-экспериментальной работы. |

| | | |
|----|---|---|
| 2 | Положение о рабочей группе по реализации проекта опытно-экспериментальной работы. | Определяет состав и функционал сотрудников ОУ, входящих в состав рабочей группы, задачи, организацию и порядок работы рабочей группы. |
| 3. | Приказ «О создании рабочей группы по реализации проекта опытно-экспериментальной работы». | Утверждает и вводит в действие состав рабочей группы, должностные инструкции. |
| 4. | Должностные инструкции заместителя директора по инновационной деятельности, методиста, аналитика. | Определяют должностные обязанности, функции, права и ответственность участников рабочей группы по реализации проекта опытно-экспериментальной работы. |

Проведено «внутрифирменное» повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности

| № | Форма обучения | Сроки | Количество участников |
|----|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Педагогический совет на тему: «Образовательное пространство школы: многообразие возможностей». Обсуждение программы развития школы, задач ОЭР. | 28.08.2020 | 76 |
| 2. | Круглый стол «Организационно-педагогические условия подготовки обучающихся к конкурсным испытаниям. ВСОШ по технологии, международный чемпионат «Молодые профессионалы» Worldskills Russia junior. | 23.12.2020 | 10 |
| 3. | Обучение экспертов по программе подготовки к международному чемпионату рабочих профессий для людей с ОВЗ «Абилимпикс». | Апрель 2020 г | 1 |
| 4. | Обучение педагога технологии по программе «Изготовление авторских коллекций одежды». | Апрель 2020 | 1 |
| 5. | Кусы повышения квалификации педагогов по направлениям: «Педагогические технологии для реализации ФГОС», «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов в условиях стандарта образования нового поколения», в системе «Интеграл» на базе ГБУ | Ноябрь-март 2020-2021 | 18 |

| | | | |
|----|--|-----------------------|---|
| | ДППО ЦПКС «ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга». | | |
| б. | Курсы повышения квалификации административной команды «Проектирование управленческих решений для выстраивания деятельности образовательной организации», в системе «Интеграл» на базе ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга». | Ноябрь-июнь 2020-2021 | 3 |

В ходе I этапа опытно-экспериментальной работы было проведено адресное повышение квалификации учителей технологии по направлениям, непосредственно связанными с темой ОЭР, а также административной команды и педагогических работников школы. Адресное повышение квалификации педагогических работников школы было организовано на основе анализа профессиональных дефицитов, проведённого ГБУ ИМЦ ДППО ЦПК «ИМЦ Василеостровского района».

В непосредственной реализации проекта опытно-экспериментальной работы по заявленной теме участвует рабочая группа, однако осуществление адресного повышения квалификации педагогов школы способствует формированию инновационного поведения педагогического коллектива в целом, готовности принимать изменения, внедрять инновации, участвовать в реализации проекта опытно-экспериментальной работы. Повышение квалификации административной команды школы способствует оптимизации процесса управления инновационной деятельностью и выработке управленческих решений, направленных на создание условий для выполнения целей и задач работы региональной экспериментальной площадки.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Изменения не вносились.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности
К независимой экспертизе инновационной деятельности в течение отчетного периода были привлечены специалисты ГБУ ДПО ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга. [Рецензии.](#)

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Подписаны договоры сетевого взаимодействия:

1. ГБПОУ «Радиотехнический колледж».
2. ГБПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий».
3. ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 755 Василеостровского района Санкт-Петербурга.
4. ИП Ошакмашвили Давид Тамазович.
5. ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец».

Создан [реестр](#) договоров.

3. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР**

| <i>Запланированный результат</i> | <i>Степень достижения</i> | <i>Материалы, подтверждающие достижение результата</i> | <i>Связь с конечным продуктом реализации ОЭР</i> |
|--|---------------------------|--|---|
| Аналитическая схема обзора информации о моделях. | Выполнено полностью | Аналитическая схема | Описание системы (алгоритма) создания организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии. |
| Обзор/банк моделей интеграции основного и дополнительного образования. | Выполнено полностью | Банк моделей | |
| Разработанная вариативная модель интеграции основного и дополнительного образования. | Выполнено полностью | Вариативная модель | |
| Наличие программ внеурочной деятельности. | Выполнено полностью | Рабочая программа внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство». Рабочая программа внеурочной деятельности «Кладовая ремёсел» (интегрированная программа по литературному чтению и технологии) | Программы курсов внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования, направленные на подготовку школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии. |
| Наличие дополнительных общеобразовательных программ. | Выполнено на 100 % | Дополнительная общеобразовательная программа «Умелые ручки». Дополнительная общеобразовательная программа «Технология швейных изделий». Дополнительная общеобразовательная программа «Моделирование, | Программы курсов внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования, направленные на подготовку школьников на уровнях основного и среднего общего образования к |

| | | | |
|--|---------------------|--|---|
| | | конструирование и технология швейных изделий». Дополнительная общеобразовательная программа «Worldskills». Дополнительная общеобразовательная программа «Проектная деятельность». | участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии. |
| Наличие скорректированных программ по технологии | Выполнено полностью | Рабочая программа по технологии для 5 класса. Рабочая программа по технологии для 6 класса. Рабочая программа по технологии для 7 класса. Рабочая программа по технологии для 8 класса. | Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми: выявление и подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по технологии по направлениям «Культура дома, дизайн и технологии» и «Техника, техническое творчество и технологии». |
| Наличие программы психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии. | Выполнено полностью | Программа психолого-педагогического сопровождения. | Программы психолого-педагогического сопровождения участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии |

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- **примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);**

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на первом этапе:

| Критерий | Показатель | Процедура оценивания | Результат |
|----------|------------|----------------------|-----------|
|----------|------------|----------------------|-----------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| К 1. Продуктивность | Разработка всех заявленных продуктов I этапа ОЭР. | Количественный и качественный анализ продуктов ОЭР. | 100 % |
| К 3. Наличие разработанных методических материалов по теме исследования. | Соответствие методических материалов, разработанных в условиях ОЭР, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. | Внутренняя и внешняя экспертиза методических разработок. | 100% |
| К 5. Рост профессиональных компетенций педагогов ВСОШ по технологии. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в конкурсах профессионального мастерства; ➤ участие педагогов в работе предметно-методической комиссии и в работе жюри различных этапов ВСОШ по технологии. | Сравнительный анализ статистических данных об участии педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, жюри. | Сохранение положительной динамики 100% |

- **влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

| <i>Направление эффективности</i> | <i>Примеры влияния инновационной работы на повышение эффективности</i> |
|----------------------------------|--|
| Учебно-методического | Разработано методическое сопровождение апробации вариативной модели интеграции основного и дополнительного образования как основы для создания организационно-педагогических условий подготовки школьников к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии |
| Информационного | Раздел сайта ГБОУ СОШ № 5 «Инновационная деятельность. Региональная экспериментальная площадка», объединяет работу педагогических работников по теме ОЭР, содержит значимую информацию, методические материалы в электронной форме, освещает результаты деятельности, апробации и внедрения инновационных продуктов. |
| Правового | Расширена и обновлена база локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность в образовательном учреждении. |
| Организационного | Расширены социальные связи между школой и образовательными организациями, подписаны договоры и соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. |
| Кадрового | Инновационная деятельность способствовала приобретению новых компетенций через повышение квалификации педагогических работников, проявлению инновационного поведения, пониманию |

| | |
|--------------------------|---|
| | коллективом школы целей и ценностей, стратегии развития образовательного учреждения. |
| Финансово-экономического | Введение в штатное расписание дополнительных ставок в рамках РИП способствовало оптимизации управления инновационной деятельностью, её эффективности. |

Вывод: Исходя из полученного анализа реализации первого этапа опытно-экспериментальной работы, считаем, что работа выполнена в полном объёме, планируемые результаты достигнуты, что позволяет ГБОУ СОШ № 5 Василеостровского района Санкт-Петербурга перейти ко второму этапу (апробация) реализации проекта ОЭР с 16.07.2021 года.

Руководитель организации



подпись

/Т.А. Кожевникова/

ФИО

Научный руководитель

подпись

/А.В. Сарже/

ФИО

«28» июня 2021 года